

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

55.-

ISBN 978-616-07-1727-9

ผังมโนทัศน์

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

1. รู้จักสิ่งมีชีวิต
2. รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
3. ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
4. ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
5. การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต



หน่วยที่ 12 สิ่งแวดล้อม

1. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
2. ประเภทของสิ่งแวดล้อม
3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
4. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
5. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 15 ฝนจ๋า

1. การเกิดฝน
2. ปรากฏการณ์ฟ้าในฤดูฝน
3. สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน
4. ประโยชน์ของฝน
5. การดูแลตนเองในฤดูฝน



หน่วยที่ 14 อากาศตามฤดูกาล

1. ลักษณะอากาศตามฤดูกาลในบ้านเรา
2. ฤดูร้อน
3. ฤดูฝน
4. ฤดูหนาว
5. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล



หน่วยที่ 13 กลางวัน กลางคืน

1. การเกิดกลางวันและกลางคืน
2. กิจกรรมในเวลากลางวัน
3. กิจกรรมในเวลากลางคืน
4. อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
5. เวลาและหน่วยของเวลา



หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต มีความแตกต่างกัน สิ่งมีชีวิตสามารถหายใจได้ กินอาหาร เคลื่อนที่ ขับถ่าย เจริญเติบโต สืบพันธุ์ มีลูกหลานได้ เช่น คน สัตว์ พืช สิ่งไม่มีชีวิตไม่สามารถหายใจ กินอาหาร เคลื่อนที่ หรือมีลูกหลานได้ สิ่งไม่มีชีวิต มีทั้งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น สิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ทะเล หิน ดิน ฯลฯ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน โรงเรียน รถ เรือ รั้วบ้าน โต๊ะ เสื้อผ้า ฯลฯ

BIRD
(เบิ๊ด)
นก

DOG

STONE
(สโตน)
หิน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

มฐ. 5.2.1 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

มฐ. 12.1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

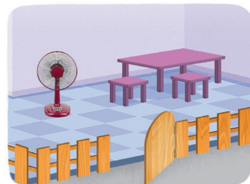
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 รู้จักสิ่งมีชีวิต



2 รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต



3 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



กินอาหารได้

กินอาหารไม่ได้

4 ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต



5 การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต



คำคล้องจอง

โลกของเรานี้ มากมีชีวิต
ตัวใหญ่ตัวนิด ต่างมีจิตใจ
มีอีกหนึ่งสิ่ง นิ่งไม่รู้อะไร
คือสิ่งที่ไร้ ชีวิตนั่นเอง

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? มีลมหายใจอยู่ในโลกนี้ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ มีการเติบโต *ตอบ : สิ่งมีชีวิต*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 รู้จักสิ่งมีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งมีชีวิตด้วยการสังเกตภาพและระบายสีในวงกลมตามที่กำหนด

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ ระบาย**สีเขียว**ลงใน ◯ ภาพสิ่งมีชีวิตที่ออกลูกเป็นไข่ และระบาย**สีแดง**ลงใน ◯ ภาพสิ่งมีชีวิตที่ออกลูกเป็นตัว














ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด คัดแยกสิ่งมีชีวิตที่ออกลูกเป็นไข่และออกลูกเป็นตัว

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ให้นักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่และออกลูกเป็นตัว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งไม่มีชีวิตด้วยการสังเกตภาพแล้วเลือกภาพสิ่งไม่มีชีวิตได้ถูกต้อง

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ เขียนเครื่องหมาย ✗ ทับภาพสิ่งไม่มีชีวิต


















ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด คัดแยกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

EF 6 การประเมินตัวเอง



ให้เด็กๆ สังเกตสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน แล้วบอกว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ



สำหรับเด็ก อายุ 3 - 4 ปี

เล่ม 1





175.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งของครู

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบตามคำบรรยาย นี่หรือคือชีวิต

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบอุปกรณ์เชือก

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำผู้ตามท่าทางอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นเกมภาพตัดต่อสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นเกมลอตโต้สัตว์

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กับที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของไก่

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
รู้จักสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
การระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
การระบายสีภาพสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
การเป่าสีและต่อเติมภาพ

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การตัดปะกระดาษสีเป็นรูปนก

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ รู้จักสิ่งมีชีวิต
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระ

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต
การวิ่งผลัด

วันที่ ๕ การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต
การเล่นเกมเสือกินวัว

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

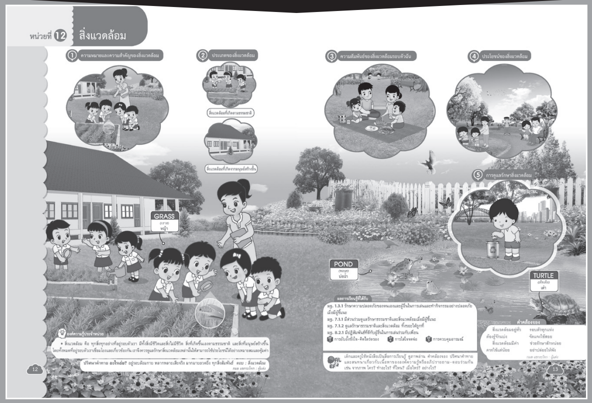
วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวเลียนแบบลมพัด

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
การเคลื่อนไหวการทำท่าทางบริหารประกอบเพลงบรรเลง

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ใบไม้แห้ง





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
เกมจับคู่ภาพสิ่งแวดล้อมกับบัตรคำ

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
เกมเรียงลำดับขนาดของประเภทสิ่งแวดล้อมจากเล็กไปหาใหญ่

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
เกมจับคู่ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
เกมลอตโต้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
เกมจิ๊กซอว์ภาพวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
สนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
สนทนาเกี่ยวกับการแยกประเภทของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
สนทนาซักถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
สนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
สนทนาซักถามเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ระบายสีภาพสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
หยดสีแล้วพับและระบายสีให้สวยงามตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
ประดิษฐ์พัดจากกระดาษ

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
ปั้นแป้งโดตามจินตนาการ

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
ต่อเติมภาพการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน
การกระโดดเชือกเดี่ยว

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเดินทรงตัวตามเส้นโค้ง

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
การเล่นน้ำ เล่นทราย

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๓ กลางวัน กลางคืน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

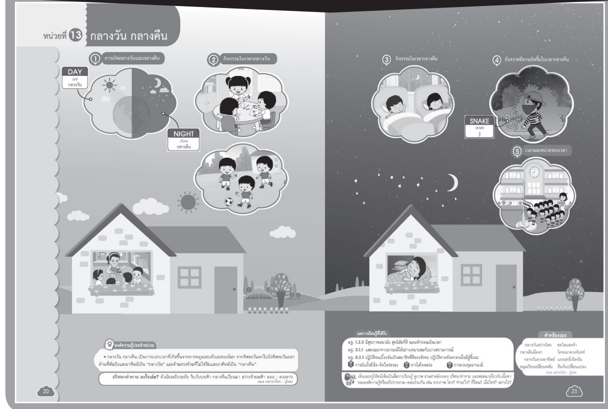
วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
การเคลื่อนไหวตามสัญญาณดอกไม้หุบ ดอกไม้บาน

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ริบบิ้น

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
เกมอนุกรมภาพดาว ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
เกมจับคู่ภาพกับเงา

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
สังเกตรายละเอียดความแตกต่างของภาพในเวลาที่ต่างกัน

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
จับคู่ภาพเหมือนนาฬิกาแบบต่าง ๆ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
การเกิดกลางวันและกลางคืน

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
กิจกรรมในเวลากลางวัน

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
กิจกรรมในเวลากลางคืน

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
เวลาและหน่วยของเวลา



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
ประดิษฐ์มงกุฎดวงอาทิตย์และดวงจันทร์จากกระดาษสี

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
ปั้นแป้งโดตามจินตนาการ

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
ประดิษฐ์หน้ากากค้างคาว

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
วาดภาพสัตว์ที่ออกหากินเวลากลางคืน

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
เขียนเติมตัวเลขลงในหน้าปัดนาฬิกาแล้วระบายสี



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การเกิดกลางวันและกลางคืน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ กิจกรรมในเวลากลางวัน
การเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ กิจกรรมในเวลากลางคืน
วิ่งควบม้า

วันที่ ๔ อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืน
เล่นเกมเดินทรงตัวตามเส้นโค้งด้วยหน้ากากค้างคาว

วันที่ ๕ เวลาและหน่วยของเวลา
การเล่นน้ำ เล่นทราย



หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1730-9

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 2

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 31 พลังงานรอบตัวฉัน

1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว
2 ลมและประโยชน์
3 แสงอาทิตย์และประโยชน์
4 น้ำและประโยชน์
5 การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ 32 รู้จักภัยธรรมชาติ

1 ภัยจากดิน
2 ภัยจากน้ำ
3 ภัยจากลม
4 ภัยจากไฟ
5 โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค

หน่วยที่ 33 หนูน้อยรักสะอาด

1 การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
2 การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
3 การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
4 การรักษาความสะอาดที่บ้าน
5 การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ

หน่วยที่ 34 โครงการดินดีมีประโยชน์

1 ชื่อของดิน
2 รูปร่างลักษณะของดินชนิดต่างๆ
3 ประเภทของดิน
4 ประโยชน์ของดิน
5 แหล่งที่มาของดิน

หน่วยที่ 35 โครงการดินดีมีประโยชน์

6 ส่วนประกอบของดิน
7 ของใช้ที่ทำจากดิน
8 การป้องกันตนเองจากดิน
9 การใช้ประโยชน์จากดิน
10 โทษที่เกิดจากดิน

หน่วยที่ 31 พลังงานรอบตัวฉัน



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- ในธรรมชาติ มีพลังงานสำคัญที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ และพลังงานน้ำ

WIND
(ไวนด)
ลม

FIELD
(ฟีเอิลด)
ทุ่งนา

BUFFALO
(บัฟเฟอโล)
ควาย

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ. 10.2.1 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว



พลังงานลม



พลังงานแสงอาทิตย์



พลังงานน้ำ

2 ลมและประโยชน์



3 แสงอาทิตย์และประโยชน์





4 น้ำและประโยชน์



5 การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน



ปิดน้ำ



ปิดไฟ





เก็บขยะในแม่น้ำ



แยกขยะ

คำคล้องจอง

พลังงานรอบตัว มีอยู่ทั่วไป
ลมน้ำนั้นให้ ประโยชน์นานา
แสงดวงอาทิตย์ มากมีคุณค่า
เด็กเด็กต้องมา รักษาดูแล

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? พัดมาเย็นสบาย ผ่อนคลายความร้อน *ตอบ : ลม*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 เรียนรู้พลังงานรอบตัว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องพลังงานรอบตัว ประกอบด้วยพลังงานลม พลังงานน้ำ และพลังงานแสงอาทิตย์ โดยการสังเกตภาพพลังงานแล้วเขียนเครื่องหมายล้อมรอบภาพพลังงานต่างๆ ตามที่กำหนด



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ สังเกตภาพพลังงานรอบตัว แล้วเขียน
△ ล้อมรอบพลังงานลม
□ ล้อมรอบพลังงานน้ำ
○ ล้อมรอบพลังงานแสงอาทิตย์



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 12.2.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



เด็กเล่าประสบการณ์จากภาพ โดยเลือกพลังงานจากภาพ 1 พลังงาน

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ○ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ลมและประโยชน์

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องลมและประโยชน์ของลมที่ทำให้วัตถุเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้



คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ระบายสีลงใน △ ของภาพที่แสดงให้เห็นว่าลมทำให้วัตถุเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนที่ได้

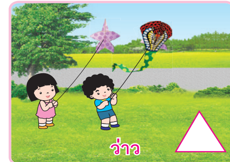












ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.2.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ



ครูให้เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของลมในด้านอื่นๆ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ○ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3 - 4 ปี

เล่ม 2

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย







● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

195.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๑ พลังงานรอบตัวฉัน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเคลื่อนไหวทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง พลังงานรอบตัวฉัน

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเคลื่อนไหวร่างกายการเป็นผู้นำ ผู้ตามทิศทางการเคลื่อนไหว

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเคลื่อนไหวประกอบเพลงบรรเลง

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำ ผู้ตามท่าทางกายบริหาร





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เกมจับคู่ภาพพลังงานรอบตัวกับประโยชน์

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
เกมภาพตัดต่อลมและประโยชน์ จำนวน ๔-๖ ชิ้น

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
เกมจัดหมวดหมู่ภาพแสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ของน้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
เกมลอตโตการอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เรียนรู้พลังงานรอบตัว

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
ลมและประโยชน์

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
แสงอาทิตย์และประโยชน์

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
น้ำและประโยชน์

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
ระบายสีภาพแหล่งที่มาของพลังงานรอบตัวเด็กด้วยสีเทียนตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
ประดิษฐ์กังหันลมกระดาษและตกแต่งตามจินตนาการ

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเป่าสีและวาดเป็นภาพประโยชน์พลังงานความร้อนจากแสงอาทิตย์ในชีวิตประจำวันตามจินตนาการ

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
จุ่มสีสร้างภาพจากนิ้ว

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การพิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษทิชชู เป็นภาพการอนุรักษ์พลังงานตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรียนรู้พลังงานรอบตัว
เกมนั่งส่งของข้ามศีรษะไปข้างหลัง

วันที่ ๒ ลมและประโยชน์
การเล่นขี่ม้าส่งเชลย

วันที่ ๓ แสงอาทิตย์และประโยชน์
การเล่นแข่งเขย่ง

วันที่ ๔ น้ำและประโยชน์
การเล่นงูกินหาง

วันที่ ๕ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๓๒** รู้จักภัยธรรมชาติ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง รู้จักภัยธรรมชาติ

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบที่คาดศีรษะภาพภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเคลื่อนไหวตามคำบรรยายภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และข้อตกลง

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การเคลื่อนไหวแสดงเป็นผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของภัยจากดิน

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
เกมจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
เกมเรียงลำดับภาพภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพภัยจากไฟ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
เกมภาพตัดต่อภาพโรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
ภัยจากดิน

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
ภัยจากน้ำ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
ภัยจากลม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
ภัยจากไฟ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การฉีกปะภาพ ลากเส้นต่อจุดภาพ ปั้นดินน้ำมันภัยจากดินตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การฉีกปะภาพ ลากเส้นต่อจุดภาพ ปั้นดินน้ำมันภัยจากน้ำตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การประดิษฐ์จรวดกระดาษตามแบบ

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
ระบายสีภาพป่าไม้ตามจินตนาการ

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การประดิษฐ์ผ้าปิดปากป้องกันเชื้อโรค

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภัยจากดิน
การเล่นลูกบอลอิสระกลางสนาม

วันที่ ๒ ภัยจากน้ำ
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๓ ภัยจากลม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๔ ภัยจากไฟ
การฝึกหนีไฟไหม้

วันที่ ๕ โรคระบาดและการป้องกันการเกิดโรค
เกมวิ่งผลัดเก็บของเล่น

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๓ หนูน้อยรักสะอาด (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเคลื่อนไหวปฏิบัติตามสัญญาณที่กำหนด

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การเคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือเพื่อน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายหนูน้อยรักสะอาด

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การเคลื่อนไหวตามจังหวะ หยุดแสดงท่าทางเลียนแบบภาพที่กำหนด (ภาพการรักษาความสะอาดที่บ้าน)

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งหยุดตามมุมที่กำหนด



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การทำความสะอาดร่างกาย

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
เกมภาพตัดต่อการทำความสะอาดห้องเรียน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
เกมการสังเกตรายละเอียดภาพการทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
เกมจับคู่ภาพอุปกรณ์กับสถานที่ในการทำความสะอาด

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
เกมจับคู่ภาพกับเงาอุปกรณ์การทำความสะอาด



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การรักษาความสะอาดในห้องเรียน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การรักษาความสะอาดที่บ้าน

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
พิมพ์ภาพนิ้วมือเป็นฟองแชมพูภาพเด็กสระผม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
ประดิษฐ์ไม้ปัดฝุ่นด้วยเชือกไหมพรม

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
ระบายสีกระถางต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
ประดิษฐ์กล่องอเนกประสงค์

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การออกแบบป้ายช่วยกันรักษาความสะอาดสถานที่สาธารณะ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การรักษาความสะอาดที่บ้าน
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ การรักษาความสะอาดในห้องเรียน
เกมแข่งเรียงแก้วน้ำให้สูงที่สุด

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๔ การปฏิบัติตนร่วมกันของคนในชุมชน
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์ขวดและแก้วขนาดต่างๆ

วันที่ ๕ การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ
การละเล่นแบบไทยโป้งแปะ